

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением
отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021г. №1
Введено приказом от 27.08.2021г. №245
Директор МБОУ «СОШ№37»
_____ Мифтахова Л.Ф.
Подпись ФИО

Рабочая программа
по курсу «Занимательная математика» для будущих первоклассников
(1 час в неделю, 24 часа в год)
Составитель: Галиева Фируза Ирековна
(учитель начальных классов)

«Согласовано»
Заместитель директора _____ Пахомова Е.В.

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. №1
Руководитель МО _____ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные:

- Определение и высказывание под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствование, сопереживание;
- объяснение о желании идти в школу или нет, и почему;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

2. Метапредметные:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
Свойства, признаки и составные части предметов	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
Сравнение	Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.
Комбинаторика	Классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.
Элементы логики	Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Развитие творческого воображения	Судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям.

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание
Свойства, признаки и составные части предметов	Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
Сравнение	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.
Элементы логики	Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
Развитие творческого воображения	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Свойства, признаки и составные части предметов	5 часа
Сравнение	6 часов
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	4 часа
Комбинаторика	2 часа
Элементы логики	4 часов
Развитие творческого воображения	3 часа
Итого	24 часа

Календарно-тематическое планирование курса

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
Свойства, признаки и составные части предметов	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	1	25.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». Много и мало.	1	02.10		
Свойства, признаки и составные части предметов	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.	1	09.10		
Свойства, признаки и составные части предметов	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	1	16.10		
Свойства, признаки и составные части предметов	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Высокий и низкий.	1	23.10		
Сравнение	Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Вверху и внизу.	1	30.10		
Сравнение	Зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: сначала, потом, после этого, налево, направо, слева, справа, между, вверх, вниз, слева направо, справа налево.	1	13.11		
Сравнение	Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения. Длинный и короткий.	1	20.11		
Сравнение	Сравнение групп предметов, их составление.	1	27.11		
Сравнение	Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие	1	04.12		

	представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Широкий и узкий.				
Сравнение	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много». Геометрические фигуры.	1	11.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	1	18.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Узнавание цифр. Игра «Заведём ракету».	1	25.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Налево и направо.	1	15.01		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	1	22.01		
Комбинаторика	«Состав чисел» С. Маршак. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1	29.01		
Комбинаторика	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Игра «Поезд». Часть и целое.	1	05.02		
Элементы логики	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	1	12.02		
Элементы логики	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?» Составление	1	19.02		

	примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример».				
Элементы логики	Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	1	26.02		
Элементы логики	Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбка», «Почтальон».	1	05.03		
Развитие творческого воображения	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон».	1	12.03		
Развитие творческого воображения	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка».	1	19.03		
Развитие творческого воображения	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур.	1	26.03		